

Cirkevná materská škola sv. Terezy, Farská 1, 071 01 Michalovce

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy sv. Terezy, Farská 1, 071 01 Michalovce
za školský rok 2015/2016

Predkladá:

.....
Mgr. Lucia Mát'ošová – S. M. Benedikta, FDC
riaditeľka CMSŠ

Prerokované v pedagogickej rade CMSŠ
dňa: 21.10.2016

Vyjadrenie rady školy dňa:31.10.2016

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l iť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMSŠ sv. Terezy za školský rok
2015/2016

.....
Ing. Mgr. Andrea Števárová, FDC

Ing. Mgr. Andrea Števárová – S. M. Christiana, FDC
predsedkyňa Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Kongregácia Dcér Božskej Lásky na
Slovensku

Halenárska 8

917 01 Trnava

s c h v a ľ u j e d ň a 04. 11. 2016.....

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti

CMSŠ sv. Terezy

za školský rok 2015/2016

KONGREGÁCIA
DCÉR BOŽSKEJ LÁSKY
NA SLOVENSKU
Halenárska 8, 917 01 TRNAVA
IČO: 00586366

.....
ThLic. Daniela Vengliková - S. M. Felicitas, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Konceptia rozvoja materskej školy na roky 2010/2015
4. Plán práce školy na rok 2015/2016
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráce Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

Vypracovala:

Mgr. Lucia Máťošová – S. M. Benedikta, FDC, riaditeľka CMŠ

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Cirkevná materská škola sv.Terezky
Adresa školy	Farská 1, 071 01 Michalovce
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky na Slovensku, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	0904 722 570
IČO	35506385
DIČ	2020735420
Internetová adresa školy	http://www.skolkamichalovce.marianky.sk/
Elektronická adresa školy	cmsmichalovcefdc@gmail.com
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Lucia Máťošová– S. M. Benedikta, FDC
Rada školy k 21. 10.2016	<u>Za zriaďovateľa:</u> Mgr. Andrea Števárová, S. M. Christiana, FDC

	<p>– predseda Rady školy</p> <p>Emília Sikeliiová, S. M. Sávia, FDC</p> <p>Mgr. Ružena Krupová, S. M. Františka, FDC</p> <p>Mária Štofová, S. M. Justína, FDC</p> <p>Mgr. Petra Domoráková, S. M. Alžbeta, FDC</p> <p><u>Za pedagogických zamestnancov:</u></p> <p>Mgr. Henrieta Saboslajová</p> <p><u>Za nepedagogických zamestnancov:</u></p> <p>Božena Gazuličová</p> <p><u>Za rodičov:</u></p> <p>Eva Bigaňová</p>
Pedagogická rada k 21.10.2016	<p>Mgr. Lucia Mát'ošová, S. M. Benedikta, FDC</p> <p>Mgr. Petra Domoráková, S.M. Alžbeta, FDC</p> <p>Mgr. Ružena Krupová, S. M. Františka, FDC</p> <p>Mgr. Henrieta Saboslajová</p> <p>Mgr. Anna Porhinčáková</p> <p>Anna Hrobáková</p>
Pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2015/2016	<p>6 kvalifikovaných učiteliek:</p> <p>Monika Jurová – riaditeľka CMŠ</p> <p>Mgr. Petra Domoráková, S.M. Alžbeta, FDC</p> <p>Mgr. Ružena Krupová, S. M. Františka, FDC</p> <p>Mgr. Jana Obalová, FMA</p> <p>Mgr. Henrieta Saboslajová</p> <p>Anna Hrobáková</p>
Nepedagogickí zamestnanci v školskom roku 2015/2016	<p>4 nepedagogický:</p> <p>Mária Štofová – vedúca ŠJ</p> <p>Viera Ondíková – kuchárka</p> <p>Božena Gazuličová- pomocná sila v kuchyni, upratovačka</p> <p>Jaroslava Lustigová – upratovačka</p> <p>Dohody:</p> <p>Mgr. Anna Kostrejová – ekonómka</p> <p>Marta Budkovská - personalistka</p> <p>Miroslav Juro - školník</p>
Počet detí (výkaz škol. 1-01 k 15. 9. 2015)	62detí

3 ročné deti	21 detí
4 ročné deti	13 detí
5 ročné deti	21 detí
6 ročné deti	7 detí
7 ročné deti	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	15 detí
Odložená školská dochádzka	2 deti
Absolventi predprimárneho vzdelávania	15 detí

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2015/2016, Štátneho vzdelávacieho programu ISCED0, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobné a výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

- upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
- získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov, odstraňovanie obezity;
- utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- rešpektovanie osobného tempa detí;
- zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- 5-6 ročné deti - koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – zameranie na rozvoj tej oblasti osobnosti, ktorá bola problémová a stala sa príčinou odkladu školskej dochádzky (sociálna, emocionálna, logopedická...); u týchto detí sme zaznamenali progresívny posun a dozrievanie, v niektorých prípadoch boli problémy komplexnejšie, vyžadujúce dlhodobejší odborný prístup v danej oblasti;
- na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby, akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečovanie nevyhnutných opráv, pomôcok.

Pri príprave 5-6 ročných detí na vstup do základnej školy učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPP a s rodičmi.

K 1. 9. 2016 odišlo do ZŠ 15 detí, 2 deti majú odloženú školskú dochádzku. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraných na správne držanie tela a dychovým cvičeniam.

Deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná.

Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaradované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia vek. skupina).

- pri koordinácii a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;
- pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;
- zaradovať zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrbtice a správne dýchanie;
- zaradovať podľa možností viac cvičení vonku;
- pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehlbovali poznávacie schopnosti. Pri získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom (Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda) sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebavyjadrenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami ISCED O a Školským vzdelávacím programom. Učili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok,

deklarovať, samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priradovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň, dokážu vystupovať pred verejnosťou, čo uplatnili na vystúpeniach organizovaných pre rodičov. Poznajú rôzny výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- ✓ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- ✓ rieši jednoduché problémové úlohy
- ✓ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- ✓ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- ✓ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- ✓ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- ✓ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- ✓ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- ✓ objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy

- pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- samostatné riešenie problémov alebo s pomocou učiteľa v osobnej a spoločenskej rovine
- objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstúpiť deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť; podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom.

Činnosť učiteľiek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby, práva, slobody. Učiteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom. Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a blížnemu. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť utužovali vzájomné kamarátske vzťahy. V tomto smere

nadalej budeme pôsobiť na deti a študovať odbornú literatúru.

Splnené

- ✓ správa sa empaticky k svojmu okoliu
- ✓ pozerá sa na svet aj očami druhých
- ✓ správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- ✓ hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- ✓ plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju
- ✓ preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- ✓ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- ✓ pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- ✓ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- ✓ prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

DUCHOVNÝ ROZVOJ DETÍ

- vytváranie a upevňovanie kladného vzťahu detí k Bohu,
- vytváranie kompetencií duchovnej formácie,
- budovanie pokojnej rodinnej atmosféry,
- prejavy lásky, radosti, pomoci, empatie,
- rozvoj citlivého detského svedomia,
- rozlišovanie dobra a zla,
- preberanie zodpovednosti za svoje skutky,
- modlitba na konkrétny úmysel,
- aktívna účasť na svätých omšiach- počúvanie Božieho slova, spev, prosby,
- uplatňovanie kresťanskej filozofie a morálky v každodennom živote detí,
- vytváranie mravných postojov, sebahodnotenia, hodnotenia,
- vyjadrovanie sa modlitbou k Bohu aj pri stíšení,
- modlitba krížovej cesty, ruženca.

HODNOTENIE PRIPRAVENOSTI 5- 6 ROČNÝCH DETÍ NA VSTUP DO ZŠ

Do ZŠ odchádza **15** detí, ktoré sú po stránke kognitívnej, perceptuálno- motorickej, sociálno -emocionálnej spôsobilé navštevovať ZŠ, čo potvrdila aj psychologická depistáž školskej zrelosti predškolákov.

ZREALIZOVANÉ AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI, AKTIVITÁCH A PREZENTÁCI NA VEREJNOSTI

Spolupráca s rodinou

- pohovory s rodičmi o výchovných problémoch s deťmi v konzultačných dňoch, ale aj priebežne podľa potreby,
- účasť rodičov na rodičovských spoločenstvách,
- vystúpenie na Deň matiek a na Deň otcov,
- Deň detí- týždeň hier a aktivít pre deti,
- rozlúčka s predškolákmi spojená so sv. omšou a slávnostným odovzďávaním osvedčení o predprimárnom vzdelávaní,
- lyžiarska príprava detí

Spolupráca so SZUŠ

- pravidelné navštevovanie krúžkov (raz týždenne) v priestoroch SZUŠ
- výchovný koncert SZUŠ pre deti,
- spolupráca s učiteľmi hudobného, tanečného a výtvarného odboru počas celého šk. roka.

Spolupráca s inými MŠ

V tomto školskom roku sa deti zúčastnili speváckej súťaže Slávik v materskej škole a výtvarnej súťaže, kde sa mohli zapojiť a preukázať svoju zručnosť vo výtvarných činnostiach rôznymi technikami.

Účasť na sv. omšiach a duchovných aktivitách:

- začiatku školského roka,
- v adventnom období,

- vo Veľkom týždni,
- rozlúčky s predškólakmi a slávnostného odovzdávania osvedčení o predprimárnom vzdelávaní,
- záveru školského roka
- privítanie relikvií sv. Terezky a zapojenie sa aktívne do slávnostnej sv. omše
- zapojenie sa do primičnej slávnosti
- každý mesiac sv. omša v kaplnke kláštora

Spolupráca s inými inštitúciami

- návšteva dopravného ihriska,
- edukačný program v spolupráci s policajným zborom.
- vystúpenia v stacionári pre dôchodcov
- pravidelné návštevy knižnice Gorazda Zvonického v Michalovciach
- zapojenie sa programom do osláv mesta Michalovce
- mestská športová olympiáda

Dobročinné akcie

- Pomoc Matky Františky núdznym – predaj srdiečok, výtlačok bol poslaný chudobným.

INŠPEKČNÁ ČINNOSŤ

Štátna školská inšpekcia v tomto školskom roku nevykonala v CMŠ inšpekciu

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Cirkevná materská škola sv. Terezky v Michalovciach (ďalej materská škola - CMŠ) poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od 3 - 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Materskú školu tvoria dve šatne, kuchyňa, vŕdajňa stravy, dve umyvárne so sociálnym zariadením, dve sprchy a tri triedy. Prvá trieda je určená deťom pre deti 3-4 ročné. Nemá samostatnú spáľňu, ležadlá sa každodenne rozkladajú a skladajú. Druhá trieda je určená deťom 5-6 ročným. Trieda je spojená so spáľňou, ktorá sa nachádza na vybudovanom pódiu v triede. Tretia trieda je pre 4-5 ročné deti. Nemá samostatnú spáľňu, ležadlá sa každodenne rozkladajú a skladajú.

CMŠ má svoju kuchyňu a vŕdajňu stravy.

Triedy sú vybavené CD prehrávačom, počítačom, vo dvoch triedach je televízia a v jednej interaktívna tabuľa. Učiteľky majú k dispozícii multifunkčné zariadenie a digitálny fotoaparát. Počítač (notebook) pre spracúvanie personálnej agendy je umiestnený v kancelárii.

Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.

Exteriér CMŠ tvorí školský dvor, ktorý tvorí prevažne trávnatá plocha, preliezky, pieskovisko a altánok.

ÚDAJE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť mala Cirkevná materská škola sv. Terezy v kalendárnom roku 2015 k dispozícii nasledovné finančné prostriedky:

Dotácia Mestského úradu v Michalovciach z podielových daní	124 538,00 €
Dotácia Okresného úradu Trnava na 5 ročné deti	3 526,00 €
Školné - príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov MŠ	6 000 €
Poplatok za stravu	13 217,39 €
Režijné náklady	314,60 €
Vrátenie preplatkov	9,25 €
Ročný úrok z bankových účtov	0,55 €
VÝNOSY spolu	147 605,79 €
NÁKLADY spolu	141 276,98 €
Zostatok (k 31.12.2015???)	6328,81 €

Dotácia z mestského úradu aj dotácia z okresného úradu Trnava na výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku bola vyčerpaná.

Nevyčerpané príspevky rodičov (školné) boli prenesené do r. 2016 a použité na úhradu

nákladov MŠ do konca školského roka 2015/2016.

Významným finančným zdrojom na pokrytie rôznych akcií pre deti a potrieb materskej školy bol dobrovoľný rodičovský príspevok vo výške 2 480.00 € a bol do konca školského roka vyčerpaný.

POUŽITIE FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV:

Dotácia obecného úradu a prostriedky zo školského boli použité na:

- úhradu nákladov na bežnú prevádzku MŠ, najmä na nákup kancelárskych, čistiacich a hygienických potrieb
- úhradu elektrickej energie, čiastočne na nákup materiálu a didaktických pomôcok potrebných na výchovno- vzdelávaciu činnosť, na mzdy zamestnancov a s tým súvisiace náklady zamestnávateľa
- úhradu dopravných nákladov, cestovného a iných služieb ako boli poplatky za telefón, aktualizácia softwaru, poštovné, nájomné, kopírovacie služby, komunálny odpad a pod.

Z dotácie Okresného úradu Trnava na 5 ročné deti bol zabezpečovaný materiál a pomôcky na výchovu a vzdelávanie týchto detí, rôzne didaktické pomôcky a pedagogická dokumentácia.

Dobrovoľný rodičovský príspevok bol v školskom roku 2015/2016 použitý na financovanie potrieb ako: náklady na rôzne akcie - divadelné predstavenia, občerstvenie, mikulášske balíčky, vianočné darčeky, nákup darčiekov pre deti udelených pri školských akciách, darčeky pre predškolákov, nákup detskej literatúry, obrusov, rekvizity na vystúpenia, kancelárskeho a papierenského tovaru, rôznych pomôcok pre deti.

ÚDAJE O KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy sv. Terezy sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
- hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život

- vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako jedinečného subjektu výchovy
- vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
- cieľnú prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.

Vychádzajúc z toho, že materská škola je cirkevná, dôraz vo výchove kladieme na kresťansko humanistický prístup a výchovný preventívny systém, pričom našim hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky pre deti predškolského veku, aby tak mohli prežiť šťastné detstvo, v ktorom nechýba láska a istota dodávajúca silu k zodpovednému zvládaniu neskorších úloh a výziev.

Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období a účasťou na sv. omšiach.

V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.

V oblasti výchovy ako katolícka materská škola pomáhame našim otcom biskupom uviesť do praxe výzvu Sv. otca Benedikta XVI. – venovať sa pastorácii detí na školskej úrovni a zaistiť tak deťom okrem kvalitného vzdelávania i duchovnú, morálnu, integrálnu a ľudskú výchovu. Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

ZÁMERY KONCEPČNÉHO ROZVOJA NA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

- v rámci skvalitnenia pripravenosti detí do školy podporiť logopedický rozvoj pridaním viacerých aktivít zameraných na jazykovú oblasť
- pridať aktivity podporujúce pohybový vývin a zručnosť (rozvoj hrubej motoriky)
- zamerať sa na aktivity podporujúce predčitateľskú gramotnosť

Väčšia spolupráca s

- pokračovať v podpore sebahodnotiacich schopností
- zapájať sa do misijných projektov

- podporiť kultúru spoločenstva. Pomáhať deťom vnímať a rešpektovať druhého aj s jeho rozdielnosťou, myslieť v intenciách spoločenstva, spolupracovať na spoločnej úlohe, vedieť si rozdeliť úlohy aj bez prítomnosti dospelého
- organizovať besedy v CMSŠ s odborníkmi (detský stomatológ, hasiči, policajti...)

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY V ŠK. ROKU 2015/2016

Všetci pedagogickí zamestnanci sa podieľali na plnení hlavných úloh metodického združenia. Počas celého roka sa postupne hlbšie oboznamovali s osnovami a tvorili týždenné projekty podľa ŠkVP. Vzájomne si vymieňali skúsenosti, poznatky o inovačných metódach, ktoré sa im osvedčili pri určitej edukačnej aktivite. Pri VVČ rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si pripravili samy.