

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Cirkevnej materskej školy sv. Terezky
v Michalovciach v školskom roku 2013/2014

podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR č. 9/2006 Z. z. § 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Cirkevná materská škola sv. Terezky
Adresa školy:	Farská 1, 071 01 Michalovce
Telefónne čísla:	0904 722 570
Internetová adresa školy:	http://www.skolkamichalovce.marianky.sk/
Elektronická adresa školy:	cmsmichalovcefdc@gmail.com
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky, Halenárska 8 917 01 Trnava
Vedúci zamestnanec školy	Monika Jurová, riaditeľka CMSŠ
Údaje o Rade školy	<u>Za zriaďovateľa:</u> Mgr. Adriana Šišková – predseda Rady školy Mgr. Monika Stručková, S. M. Magdaléna, FDC Mária Štofová, S. M. Justína, FDC Mgr. Lucia Lukacsová, S. M. Beáta, FDC Mudr. Martina Muchová <u>Za pedagogických zamestnancov:</u> Mgr. Henrieta Saboslajová <u>Za nepedagogických zamestnancov:</u> Božena Gazuličová <u>Za rodičov:</u> Štefan Fešovič, Emília Rudincová

Poradné orgány

Poradné orgány riaditeľky materskej školy pracovali podľa plánu na školský rok 2013/2014. Na pracovných stretnutiach sa pravidelneprehodnocovalo plnenie cieľov a úloh prostredníctvom určených kritérií, hľadali sa opatrenia a východiská na riešenie problémových situácií. Odovzdávali sa skúsenosti v rámci vzájomnej kooperácie členov tímu,

vyhodnocovali sa dosiahnuté pozitívne výsledky a úspechy v rámci pracovných výsledkov učiteľov a detí.

Pozitívnu stránkou je, že členovia v praxi naplňali duchovné hodnoty a celkové ciele školy. Inovačné trendy vzdelávania v spolupráci s MPC v Košiciach nachádzajú pozitívny ohlas u pedagogických zamestnancov, a to sa následne premieta do kvality ich výchovno-vzdelávacej práce.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ:

- Čerpanie skúseností z odborných časopisov na skvalitnenie práce s deťmi, oboznamovanie sa s rôznymi druhmi organizačných foriem, využívanie odbornej literatúry,
- oboznamovanie sa s novými trendmi v školstve a samovzdelávanie učiteľiek,
- spolupráca MŠ s 1. ročníkom CZŠ sv. Michala, vychovateľkami ŠKD, ZUŠ,
- individuálny prístup k deťom s odloženou školskou dochádzkou,
- jedenkrát týždenne náboženstvo, duchovné aktivity, jedenkrát mesačne sv. omša
- rozvoj hudobných kompetencií- „Spieva celá škôlka“, spoločné modlitby,
- tvorba programov pre rodičov – oslava mesiaca úcty k starším, oslava sv. Mikuláša, jasličková slávnosť, oslava Dňa matiek, Dňa otcov, oslava Dňa detí
- učiteľky preštudovali knihy – Metodiku na tvorbu ŠkVP a Pedagogickú diagnostiku v MŠ, pracovali s metodikou Edukačnými hrami poznávame svet,
- výborná spolupráca s vedúcimi krúžkov, s rehoľnými sestrami a nepedagogickými zamestnancami,
- učiteľky počas šk. roka tvorivo pracovali, zhotovovali pomôcky na edukačné aktivity,
- spolupráca s dentálnymi hygieničkami, sledovanie www.zdravedasna.sk, konzultácia s rodičmi
- beseda s policajtami PZ , prevedenie policajnej techniky a psovodov
- zdravé sebedomie detí, vzájomná úcta a pomoc,
- zvyšovanie emocionálnej inteligencie.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

MŠ je trojtriedna s počtom detí **67** vo veku od 3-6 rokov.

Triedy:

1. trieda 3-4 ročné deti
2. trieda 4-5 ročné deti
3. trieda 5-6 ročné deti

V tomto šk. roku boli **dve deti s odloženou školskou dochádzkou**.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nenavštevovalo našu CMŠ.

Do prvého ročníka sa zapísalo **16 detí**.

§ 2. ods. 1 e

Hodnotenie výchovno- vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa vzdelania ISCED 0- predprimárne vzdelávanie

Pracujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0- predprimárne vzdelávanie a plánujeme podľa nášho ŠkVP. Pre deti sme vytvorili podnetné prostredie v centrách aktivít, mohli poznávať svet a rozvíjať si svoje schopnosti a zručnosti na získanie potrebných kompetencií.

Perceptuálno-motorická oblasť

Klady:

Deti si počas celého školského roka pohybovými a relaxačnými cvičeniami rozvíjali hrubú a jemnú motoriku, zdokonaľovali sa v koordinácii pohybov celého tela, obľubujú pohybové a relaxačné cvičenia, pohybové a súťaživé hry, kolobežkovanie, loptové hry, pomocou ktorých si upevňovali priateľské vzťahy, učili sa pomáhať si, vyrovnávať sa s prehrou, byť ohľaduplní k iným, chrániť si svoje zdravie i zdravie iných. Utvárali si kladný vzťah k športu a predchádzali sme tak obezite detí.

Expresívne a psychomotorické kompetencie si utvárali 4-6 ročné deti v tanečnom krúžku SZUŠ TALENT-UM.

Na precvičenie jemnej motoriky slúži umelecké centrum- deti majú k dispozícii výtvarný materiál. Kombinovali rôzne materiály, vytvárať originálne výtvary, zdokonaľovať si zručnosti, rozvíjali fantáziu, predstavivosť narábaním s rôznym (prírodným, odpadovým) materiálom. Jemnú motoriku si trénovali aj počas sebaobsluhy - pri obliekaní, pri osobnej hygiene, pri narábaní s príborom, počas didaktickej práce s grafickým materiálom a nožnicami.

Deti majú veku primeranú koordináciu pohybov, všetky deti čo odchádzajú do školy majú správny úchop ceruzky a primeranú stopu.

Deti získali veku primerané kompetencie.

Negatíva:

Vekovo mladšie deti majú ojedinele nesprávne držanie grafického materiálu, slabý alebo naopak príliš silný prítlak na podložku, nesprávne sedenie pri stole.

Nie všetky deti, ktoré odchádzajú do školy zvládli zaväzovanie šnúrok.

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky,
- motivovať k činnosti,
- prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí v spolupráci s rodinou.

Kognitívna oblasť

Klady

Kognitívna oblasť bola rozvíjaná počas celého školského roka edukačnými hrami, aktivitami, zábavnou a pre deti prítlačivou formou. U detí sa rozvíjali všetky poznávacie procesy. Vytvárali sme priaznivé a bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme vytvárali podmienky k vlastnej tvorivej aktivite detí. Hlavnými metódami bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií, pozorovanie, skúmanie, experimentovanie. Dbali sme na objektívne hodnotenie a sebahodnotenie. Poznatky, ktoré deti získali vedľa využiť a aplikovať v konkrétnych situáciách.

Pozornosť sme venovali rozvoju komunikácie, rozvíjal sa pojmový aparát, dôležitý pri vytváraní logického, matematického a tvorivého myslenia.

Deti mali možnosť prezerat' si knihy, encyklopédie, rozvíjať si predčitateľskú gramotnosť.

Radi sa hrali tvorivé, dramatické, didaktické a námetové hry, komunikovali, sledovali DVD.

Deti ktoré odchádzajú do školy poznajú tvary veľkých tlačených písmen svojho mena, niektoré si svoje meno vedľa aj napísať.

Deti sa zúčastnili súboru ukážky zásahov policajných psov a ich psovodov z PZ, policajti deťom predviedli policajnú techniku na šk. dvore.

Deti absolvovali logopedickú depistáž na začiatku šk. roka a vo februári psychologickú depistáž zameranú na školskú pripravenosť predškolákov.

Nie všetky deti, ktoré odchádzajú do školy majú čistú reč, niektoré deti, ktorým bola odporučená logopedická starostlivosť na logopédiu nechodili.

Deti 4-6 ročné mali možnosť navštevovať krúžok AJ, kde by mohli rozvíjať komunikačné kompetencie v cudzom jazyku pod vedením učiteľky z Inštitútu európskych jazykov, prekladu a tlmočenia, ale túto možnosť v danom školskom roku nevyužili.

4-6 ročné deti navštevovali tanečný a hudobno-pohybový krúžok pod vedením učiteliek zo SZUŠ TALENT-UM a ZUŠ zo Sečoviec.

Negatíva:

Slabšia pozornosť a ľahké rozptýlenie u niektorých detí, krátkodobé sústredenie v centre pozornosti, zlá výslovnosť, nesprávne vyslovovanie hlások aj u detí v predškolskom veku. (sygmatizmus, rotacizmus, dyslálie)

Tieto deti spolupracujú s logopédom na korekcii reči. Objavuje sa aj neschopnosť vyjadrovať sa pred kolektívom (zábrany, nedôvera), málo obsažná viac-menej jednoslovná odpoveď. U niekoľkých detí je nesprávna hlasová hygiena, hlavne vo voľnočasových činnostiach.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie pre individuálny prístup,
- individuálne jazykové cvičenia, odporúčanie návštevy logopéda,
- precvičovanie správnej hlasitosti v hrách,
- usmerňovanie vzorom,
- rozvíjať ich komunikačné kompetencie.

Sociálno-emocionálna oblasť

Klady

Deti sa s radosťou zapájali do spoločných činností, vzájomne spolupracovali na veľmi dobrej úrovni. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, videli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Využívali sme každodenne metódu čítanie s predstavovaním na rozvoj emocionálnej inteligencie. Oboznamovali sme s ich právami a vytvárali hodnotový systém. Konštruktívny dialóg, rozhovor, hranie rolí, situačné metódy, metóda hlasného uvažovania, dramatizácia, sebahodnotenie, hodnotenie, sociálna diskusia boli hlavné uplatňované metódy. Prostredníctvom výtvarných činností sme podporovali kreativitu, originálnosť, deti dostali dostatok priestoru na emocionálne vyjadrenie sa farbami a tak sa učili vyjadriť svoje výtvarné cítenie. Využívali sme aj muzikoterapiu, ktorú si deti obľúbili.

Do popredia sme dávali základy prosociálneho správania, viedli sme deti k vytváraniu mravných návykov.

Deti vedia správne stolovať, 5-6 ročné deti pri stolovaní používali celý príbor, majú dostatočne osvojené hygienické návyky.

Negatíva:

V ojedinelých prípadoch sa objavovalo násilné riešenie vzniknutých konfliktov a splnenie zadaných pokynov na opakované upozornenie. Občas sa prejavoval egocentrizmus detí, ktoré sa nedokázali vyrovnáť s prehrou.

Skoro všetky deti si osvojili návyk pozdraviť sa, poprosiť, požiadať o odpustenie.

Odporúčania:

- Využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, napodobňovaním, pripisovaním schopností,
- v riadenom procese poskytovať možnosť napodobňovacieho vzoru,
- zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania,
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa,
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie (sociálno-emocionálna oblasť a komunikácia).

Duchovný rozvoj detí

- vytváranie a upevňovanie kladného vzťahu detí k Bohu,
- vytváranie kompetencií duchovnej formácie,
- budovanie pokojnej rodinnej atmosféry,
- prejavy lásky, radosti, pomoci, empatie,
- rozvoj citlivého detského svedomia,
- rozlišovanie dobra a zla,
- preberanie zodpovednosti za svoje skutky,
- modlitba na konkrétny úmysel,
- aktívna účasť na svätých omšiach- počúvanie Božieho slova, spev, prosby,
- uplatňovanie kresťanskej filozofie a morálky v každodennom živote detí,
- vytváranie mravných postojov, sebahodnotenia, hodnotenia,
- vyjadrovanie sa modlitbou k Bohu aj pri stíšení,
- modlitba krížovej cesty, ruženca.

Hodnotenie pripravenosti 5- 6 ročných detí na vstup do ZŠ

Do ZŠ odchádza **15** detí, ktoré sú po stránke kognitívnej, perceptuálno- motorickej, socio-emocionálnej spôsobilé navštevovať ZŠ, čo potvrdila aj psychologická depistáž školskej zrelosti predškolákov.

Zamestnanci

Počet zamestnancov k 30.6.2013

Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci- 6	Nepedagogickí zamestnanci- 4,	Pracovníci na dohodu- 4
--	-------------------------------	-------------------------

Vzdelávanie zamestnancov

Všetky pedagogickí zamestnanci sa podieľali na plnení hlavných úloh metodického združenia. Počas celého roka sa postupne hlbšie oboznamovali s novými osnovami a tvorili týždenné projekty podľa ŠkVP.

Vzájomne si vymieňali skúsenosti, poznatky o inováčných metódach, ktoré sa im osvedčili pri určitej edukačnej aktivite. Pri VVČ rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si pripravili samy.

Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentácii na verejnosti

Spolupráca s rodinou- hodnotím veľmi pozitívne

- pohovory s rodičmi o výchovných problémoch s deťmi v konzultačných dňoch, ale aj priebežne podľa potreby,
- účasť rodičov na rodičovských spoločenských, a
- posedenie rodičov a manželov pri čaji, hudbe - vzájomé spoznávanie sa, súťaže, zábava

- vystúpenie na Deň matiek a na Deň otcov,
- Deň detí- týždeň hier a aktivít pre deti,
- jasličková slávnosť,
- rozlúčka s predškolákmi spojená so sv. omšou a slávnostným odovzdaním osvedčení o predprimárnom vzdelávaní,
- sponzorstvo od rodičov a 2 % dane,

Spolupráca so ZUŠ- hodnotím pozitívne

- návšteva ZUŠ- predstavenie hudobných nástrojov,
- zápis detí do ZUŠ,
- výchovný koncert ZUŠ pre deti,
- spolupráca s učiteľmi hudobného a tanečného odboru počas celého šk. roka.

Spolupráca s inými MŠ- hodnotím pozitívne

V tomto školskom roku sa v júni deti zúčastnili speváckej súťaže Zlatý slávik, kde sme získali 1.miesto v ľudovom speve /Terézia Husťáková-5rokov/

Účasť na sv. omšiach z príležitosti:

- začiatku školského roka,
- v adventnom období,
- vo Veľkom týždni,
- rozlúčky s predškólakmi a slávnostného odovzdávania osvedčení o predprimárnom vzdelávaní,
- záveru školského roka
- každý mesiac sv. omša v kaplnke kláštora

Spolupráca s inými inštitúciami- hodnotím pozitívne

- návšteva planetária,
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“,
- návšteva dopravného ihriska,
- edukačný program v spolupráci s policajným zborom.

Dobročinné akcie

- zbieranie šatstva pre ľudí v hmotnej núdzi.

O správne formovanie charakteru našich detí sme sa snažili opäť aj v tomto školskom roku počas celého pobytu v MŠ. Dieťa je už od malička veľmi ľahko ovplyvniteľné, vyberá si vzory, ktoré napodobňuje a ktoré usmerňujú jeho ďalšie správanie a duchovný rast. Preto je veľmi dôležité, aby si dieťa okrem svojich rodičov našlo v učiteľovi, rehoľnej sestre, kňazovi dobrého priateľa. Potom ľahšie prijme učenie Cirkvi, zamiluje si osobu Ježiša Krista a urobí prvé kroky na ceste za Ježišom. Ak si osvojí tieto zásady a návyky, neskôr aj samo bude schopné pokračovať na tejto ceste, lebo bude presvedčené o správnosti smeru a konečného cieľa.

Inšpekčná činnosť

Štátna školská inšpekcia v tomto školskom roku nevykonala v MŠ inšpekciu.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

MŠ má tri triedy, dve šatne a dve hygienické zariadenia.

Materiálno-technické vybavenie MŠ- postupne podľa finančných možností dopĺňame o kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky, didaktickú a audiovizuálnu techniku. Pred začiatkom školského roka sme maľovali preliezky, hojdačky na šk.dvore. Chodby a šatne sme v starej budove premaľovali hygienickou maľbou.

Priestorové podmienky školy a interiér je vybavený na veľmi dobrej úrovni.

V exteriéri sme dosadili okrasné stromčeky a vysadili sme skalku.Sestričky vymaľovali a opravili fasádu CMSŠ.

Vybavenie a využitie PC – MŠ má dva počítače, ktoré sú určené deťom na edukačné aktivity.

Návrh na skvalitnenie MTZ

a/ Interiér školy

- zakupovať učebné pomôcky na edukačné aktivity podľa finančných možností školy.

b/ Exteriér školy

- dokúpiť vybavenie pre detské ihrisko,
- vybudovať prístrešok na šk. dvor, aby mohli deti stráviť čas vonku na čerstvom vzduchu aj v nepriaznivejších podmienkach/ vysoké teploty, slabý dážď

Strategický plán školy je vypracovaný na základe kvalitnej analýzy výsledkov práce školy. Vytýčené strategické ciele sú reálne, rešpektujú vonkajšie i vnútorné podmienky školy. V súlade s koncepcnými zámermi a cieľmi školy sme vytvorili aj ŠkVP.

Na deklarované duchovné hodnoty školy a plán jej rozvoja nadväzuje plán práce školy a plány metodických orgánov. Plnenie cieľov strategického a krátkodobého plánovania sa realizovalo v organizačnom riadení školy a vo výchovno-vzdelávacom procese. Môžeme konštatovať, na základe vyhodnotenia práce MZ, koncoročného hodnotenia detí MŠ a kontrolnej činnosti vedenia školy, že sa nám priebežne darilo plniť ciele školy. Vedenie školy zabezpečovalo aj adekvátne podmienky na zvyšovanie kompetencií našich učiteľov a vedúcich pracovníkov školy.

Naším strategickým cieľom je dosiahnuť v časovom horizonte piatich rokov kvalitatívne zlepšenie kompetencií našich detí v súlade nového školského zákona 245/2008.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, • dobrá spolupráca školy s predškolskými zariadeniami, • možnosti učenia sa cudzieho jazyka v súlade so záujmom detí a ich rodičov, • využívanie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese • dobrá poloha školy v centre a pri autobusovej stanici, • dobrý vplyv na formovanie environmentálneho vedomia a postojov detí k problematike životného prostredia, • sústavné zlepšovanie priestorových podmienok, • dobrá spolupráca s rodičmi. • aktualizovanie web. stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov školstva, • stály nedostatok moderných učebných pomôcok,

Spolupráca školy s rodičmi

Neustále rešpektujeme práva rodičov. Prostredníctvom Rodičovského spoločenstva, spoločne riešime problémy vyplývajúce z edukačného procesu, ale aj materiálneho zabezpečenia školy.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy 26.08.2013.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti CMSŠ sv. Terezy za školský rok 2013/2014.

Stanovisko zriaďovateľa:

Kongregácia Dcér Božskej Lásky
Sr. M. Felicitas, Daniela Vengliková, FDC
provinciálna predstavená
Halenárska 8
917 01 Trnava

033/55 15 305
provincialatfdc@gmail.com
<http://www.marianky.sk>

s ch v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti CMŠ sv. Terezy
za školský rok 2013/2014.

Vypracovala:
Monika Jurová
riaditeľka CMŠ